

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Социология духовной жизни"

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем дисциплины.....	и содержание 5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое дисциплины.....	и информационное обеспечение 29
7. Материально-техническое профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	обеспечение дисциплины, программное обеспечение, 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе принципов социологического знания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	7	8	1	2	3	4	7	8
1	Духовно-нравственное воспитание		+						+				
2	История (история России, всеобщая история)	+						+					

3	Социология духовной жизни					+	+					+	+
4	Социология культуры				+							+	
5	Социология молодёжи					+	+					+	+
6	Философия			+						+			

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	История и теории социологии	+	+	+	+					+	+	+	+				
2	Научно-исследовательская работа						+								+		
3	Социальное прогнозирование и проектирование					+								+			
4	Социология духовной жизни							+	+							+	+
5	Социология молодёжи							+	+							+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология духовной жизни"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология духовной жизни"» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324	324
Контактная работа	180	36
Лекции (Лекции)	90	20
Практические (Практ. раб.)	90	16
Самостоятельная работа (СР)	108	279
Экзамен	36	9
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль СДЖ в системе современного научного знания	14	2	-	-	18	40	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества	14	2	16	1	16	40	Собеседование; Реферат; Подготовка и защита презентации
3	Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества. Ценности материальные и духовные	14	2	18	2	16	40	Тестирование; Собеседование; Подготовка и защита презентации
4	Социальное воспроизводство духовной жизни. Формы духовной жизни	14	2	16	2	14	40	Подготовка и защита презентации; Собеседование; Реферат
5	Социальные изменения духовной жизни	12	2	18	3	16	38	Дебаты; Подготовка и защита презентации; Эссе
8 семестр								
6	Роль СМИ в духовной жизни информационного общества	6	3	6	2	8	21	Подготовка и защита презентации; Реферат
7	Духовность славянского мира. Социология российской духовности	6	3	6	2	6	20	Кейс; Подготовка и защита презентации; Собеседование

8	Духовная жизнь и культура современного российского общества	6	2	6	2	6	20	Дискуссия по проблемам духовной жизни и культуры современного российского общества; Подготовка и защита презентации; Собеседование
9	Духовная жизнь современной российской молодежи	4	2	4	2	8	20	Защита проекта; Подготовка и защита презентации; Собеседование

Тема 1. Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль СДЖ в системе современного научного знания (УК-5)
Лекция.

Социологические параметры духовно-творческих резервов развития общества на рубеже XX-XXI веков. Предметная область современной социологии духовной жизни. Основные тенденции развития социологии духовной жизни. Объект, предмет и методы социологии духовной жизни. Роль и место социологии духовной жизни в системе современного научного знания. «Духовность», «духовное» как фундаментальные значения сущностных характеристик общества. Понятие «духовность» в современной научной литературе. Философский анализ духовной жизни как реального процесса жизнедеятельности людей (смыслы, сущность, структура). Духовная жизнь как объект социологического анализа: эмпирические исследования (мировой и отечественный опыт социологических опросов духовной сферы). Основные проблемы социологии духовной жизни: выявление перспектив и обрисовка основных черт социологии духовной жизни в контексте социологии будущего как социологии духовно-творческого развития социума XXI века.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовность и патриотизм: в чем, по Вашему мнению, состоит духовность любви к Родине?
2. Составление глоссария по предмету (15-20 дефиниций)
3. Раскройте, как выстраивается на сегодня предмет социологии духовной жизни.
4. Раскройте сущность духовной революции, используя понятие рационализации М. Вебера.
5. В чем проявляется социальная функция социолога при исследовании духовной жизни.
6. Какие методы используются в социологии духовной жизни?

Тема 2. Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества (УК-5)

Лекция.

Методологические и понятийные сдвиги в исследовании духовной сферы общества. Формирование новой системы понятий. Основные факторы жизнедеятельности человека: общественно-культурологические, природные, сознательные, бессознательные, рациональные, эмоционально-психологические, общественные, индивидуальные. Специфика теории менталитета. Роль понятия "менталитет", "ментальность" как "ядерного" понятия XX в. к просветительскому отождествлению сознания с разумом. Теория менталитета, ее ценность. Менталитет как духовная структура. Общественное мнение как базовое понятие на уровне прикладных исследований духовной жизни общества. Радикализация позиций как основа изменения исследовательского интереса таких структур, как жизнь, имидж, массовое сознание, эмоции, духовность.

Практическое занятие.

1. Духовная жизнь как форма жизни и способ существования общества.
2. Особенности воспроизводства духовной жизни в этнической группе.
3. Духовная жизнь как форма жизни и способ существования общества (Гуссерль).
4. Анализ механических теорий духовной жизни в социологии Хвостова В.М.
5. Сопереживание и познание как истоки возникновения духовной жизни.
6. Социальная жизнь как воспроизведение духовной жизни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с научными работами отечественных социологов, посвященных проблемам духовной жизни (Козлова, Соколов).
2. Разработать электронную презентацию по одной из предложенных тем:
 - Духовная культура в общественном мнении.
 - Экономика и Духовная программа России.
 - Духовные проблемы современной действительности.
 - Материальное и духовное в деятельности человека.
 - Н.А. Бердяев о духовности, свободе, духовно-творческом индивиду.
 - Духовная жизнь как путь к совершенству: православный взгляд.
 - Концепции духовной эволюции российской цивилизации.
 - Российская ментальность, ее эволюция.
 - Пространство российской духовной культуры.
 - Патриотизм и нравственность.
 - Проблемы национальной духовности.
 - Духовность Востока как тип социальности.
 - Духовность как онтологическая компонента истинности человека.
3. Охарактеризуйте основные элементы духовной жизни общества.
4. Дайте определение понятию духовного производства.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества. Ценности материальные и духовные (УК-5)

Лекция.

Основные методологические средства познания общественного сознания. Многокачественность, структура, исходные принципы анализа. Формы общественного сознания, их отличительные черты. Духовное производство как характеристика общественного сознания. Критерии разграничения общественного сознания и духовной жизни. Духовная сфера жизни общества, ее основные элементы. Духовная сфера общества как сторона духовной жизни, связанная с духовным производством и функционированием социальных институтов. Духовная сфера как целенаправленно организуемая обществом духовная жизнь людей. Отличительные признаки элементов духовной сферы: 1. Основываются на формах, видах общественного сознания. 2. Включают определенные типы духовной деятельности. 3. Институционализированные подсистемы общества. Элементы духовной сферы как деятельностно-продуктивная сторона духовной жизни, т.е. деятельность по производству и воспроизводству духовных ценностей. Идеология как отрасль духовной деятельности. Идеологическая индустрия. Моральное и эстетическое сознание, их роль и функции в обществе. Общественное проявление морального и эстетического в обществе. Общественная институционализация профессиональной духовной деятельности как характерная черта элементов духовной сферы. Институционализация элементов духовной сферы и их отличие от общественного сознания. Общественное мнение как важный компонент общественного сознания. Детерминанты духовной сферы общества: экономическая, социальная, политическая сферы; общественные потребности. Понятие ценностей. Ценности материальные и духовные. Классификация духовных ценностей. Выбор воспроизводства материальных и духовных ценностей. Научные ценности, нравственные ценности, художественные ценности, общечеловеческие ценности, национально-духовные ценности, социально-классовые, локально-групповые, индивидуально-личностные ценности.

Практическое занятие.

1. Российская мечта как феномен обеспечения связей между идеалом, ценностями и смыслом жизни.
2. Смысл жизни как сущность единства духовного мира личности и социума.
2. Процесс управления духовной жизнью.
3. Духовные ценности современной цивилизации.
4. Роль духовных факторов в процессе подъема и упадка обществ.
5. Качество образа жизни и духовность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение идеологии как отрасли духовной деятельности.
2. Сравнительный анализ основных духовных ценностей известных западных идеологий (письменная работа, таблица)
3. Объясните, в чем проявляется многокачественность общественного сознания.
4. Назовите основные критерии разграничения общественного сознания, духовной жизни, духовного производства
5. Раскройте смысл понятия "фантомы" общественного сознания.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Социальное воспроизводство духовной жизни. Формы духовной жизни (УК-5)

Лекция.

Повседневность как основа проявления и стимулирования духовной жизни. Социальное воспроизводство духовной жизни. Основные механизмы включения человека в духовную жизнь общества. Уровни социального воспроизводства духовной жизни: повседневность, управление социализацией. Самоорганизация духовной жизни и индивидуализация форм ее воспроизводства: участь и участие человека в духовной жизни общества. Повседневность как итог социального бытия. Повседневность как социальный феномен и как сфера социальной практики. Повседневность и сфера обыденности как основа проявления и стимулирования развития духовной жизни. Механизм социального воспроизводства духовной жизни в сфере повседневности: труд, отдых, коммуникация.

Научная жизнь и социокультурное воспроизводство. Наука как форма духовного освоения реальности. Искусство как атрибутивные формы воспроизводства духовной жизни. Религия и мифология как формы духовной жизни. Воспроизводство духовной жизни социальной группы (семьи, народа, поколения).

Практическое занятие.

1. Культура как система духовного производства.
2. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности, смыслы, значения.
3. Структурные компоненты духовной деятельности: мифология, идеология, религия, наука, художественная культура.
4. Методологические основания анализа духовности.
5. Менталитет как духовная структура общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Наука и религия как формы духовной жизни: сравнительный анализ
2. Нравственность как форма духовной жизни. В чем различия с моралью?
3. Посетите одну из постановок Тамбовского молодежного театра. Сформулируйте ответ на следующий вопрос: Театр как форма духовной жизни общества и его влияние на молодое поколение.
4. Как Вы понимаете «универсальность» науки как сферы человеческой деятельности?

Тема 5. Социальные изменения духовной жизни (ПК-4)

Лекция.

Изменения как черта социальной реальности. Проблемы социальных изменений в классической и современной социологии. Специфика социальных изменений и социального развития в зарубежной и отечественной литературе. Системная модель как порождение концепции социальных изменений. Типы изменений. Социальные изменения как чередование во времени поведенческих образцов, социальных взаимосвязей, институтов и социальных структур. Социальные изменения как наблюдаемые различия в отношениях между индивидами, группами, культурами, организациями, обществами. Социальные изменения как происходящие преобразования в организациях, обществах и в образах мышления. Социальные изменения как результат деятельности индивидов. Концепция социальных изменений и эволюция общества.

Время и пространство как универсальные контексты социальной жизни. Время как измерение человеческой реальности и его связь с социальными изменениями. Общие свойства времени как измерители любого социального феномена. Специальные характеристики времени как аспекта социальных изменений. Количественное и качественное время. Социальный характер времени. Время как социальный факт, коллективное представление. Э.Дюркгейм, П. Сорокин и Р. Мэртон о качественной и релятивистской природе времени. Социальное время как функциональная предпосылка упорядоченной духовной жизни общества (П. Сорокин). Фактор времени и культура общества. Понятие "духовное время" (духовный хронос). Динамизм духовной жизни общества. Изменчивость духовной жизни. Их причинно-следственные связи. Понятия "духовная изменчивость", "духовная статика". Социальные становления: сущность исторических изменений. Время как аспект социального измерения. Организация духовной жизни.

Практическое занятие.

1. Социологическое преодоление фундаментального противоречия между свободой человека и его безопасностью.
2. *Стратегия духовной безопасности (безопасность духовной сферы человеческой жизни).*
3. *Духовно-нравственная безопасность России.*

Задания для самостоятельной работы.

1. Какой концептуальный аппарат используется в анализе изменений?
2. Охарактеризуйте структурные изменения в социальных взаимодействиях.
3. Почему время и пространство можно рассматривать как универсальные контексты социальной жизни.
4. Что означают понятия "количественное время", "качественное время"?

5. Как трактовал время Э. Дюркгейм?
6. Раскройте теории времени П. Сорокина и Р. Мертона.
7. Назовите социальные функции времени.
8. Назовите характеристики пространственной организации духовной жизни.
9. Раскройте смысл понятий социальное пространство.
10. Охарактеризуйте современное социальное пространство.

Тема 6. Роль СМИ в духовной жизни информационного общества (ПК-4)

Лекция.

Символический интеракционизм о межличностной коммуникации. Феноменология А. Шютца, коммуникативная составляющая взаимодействия «жизненных миров». Освоение информационных и телекоммуникационных технологий как показатель культурной и профессиональной компетентности. Влияние средств массовой коммуникации на изменение способа мышления и формы общественной организации. Социальные сети и Интернет как пространство духовных девиаций. Интернет-терроризм, сектанство в сети, девиантные виртуальные социальные практики и группы (суицидальные, преступные и др.). Относительность и подвижность культурных ценностей. Цензура в сети Интернет.

Практическое занятие.

1. Феномен виртуальной зависимости.
2. Социальная профилактика по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем в сети Интернет.
3. Цензура виртуального поля: плюсы и минусы.
4. Девиантное поведение в поле социальных сетей.
5. Правовые аспекты виртуального пространства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте анкету и проведите он-лайн опрос о трансформации духовных ценностей пользователей социальных сетей.
2. Согласны ли Вы с мнением о том, что социальные сети – это феномен массового равнодушия к духовной жизни отдельных пользователей? Обоснуйте Ваше мнение.
3. Ваши предложения по присечению вседозволенности и нравственной деградации пользователей сети Интернет.
1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Духовность славянского мира. Социология российской духовности (УК-5)

Лекция.

Менталитет как духовная структура общества. Феномен имморализма в современном обществе постмодерна. Славянская идентичность и духовные основания славянской культуры. Состояние духовности в России. Российская социология духовности как теоретическая возможность и потенциал реализации социологии духовной жизни. Методологические основания анализа российской духовности. Духовный образ русской цивилизации и судьба россиян в третьем тысячелетии. Проблематика «русского вопроса» в трудах российских социологов. Духовный потенциал современной России.

Практическое занятие.

1. Менталитет славян как социально-политический феномен.
2. Концепции духовной эволюции российской цивилизации.
3. Российская ментальность и ее эволюция.
4. Нравственное отношение в условиях трансформации российского общества.
5. Основные тенденции развития духовной жизни современной России.
6. Социология духовной жизни будущего России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте суть понятий "менталитет", "ментальность".

2. Назовите составляющие факторы как качественное ядро менталитета (формирование менталитета).
3. Типы ментальностей.
4. В чем особенности мифологии как основания духовной жизни славян?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Духовная жизнь и культура современного российского общества (ПК-4)

Лекция.

Социологические параметры поиска духовно-творческих резервов развития общества и индивидов в XX в. Новые сферы действия и новые методы социологической практики в России в соответствии с требованиями духовного ее возрождения. Разработка новых форм, содержания и методов социальной практики в соответствии с целями духовного развития человека и социума на примере российского материала и возможностей. Формирование путей развития социологии духовной жизни России, обеспечивающий рост духовного потенциала российского общества. Духовная культура как сложная и многогранная система. Ее виды, формы, уровни. Соотношение понятий "духовная жизнь" и "духовная культура". Структура и ценности духовной культуры. Духовная культура как часть культуры. Соотношение понятий "духовная культура" - "материальная культура". Духовный потенциал человека, этноса. Духовная культура как результат развития духовной жизни. Современная российская духовная культура. Степень развитости духовной культуры как важное условие успеха модернизации успеха российского общества. Ценности и культурные предпочтения россиян в контексте социальной динамики. Культурная политика государства: результаты и оценки. Духовная культура как мир развернутых человеческих способностей, связанных с состоянием

Практическое занятие.

1. Категория «духовность» в русской религиозной философии конца XIX- начала XX вв современных научных исследованиях.
2. Духовность как ценностное содержание и направление общественного бытия.
3. Антиномичность духа и духовности.
4. Понятие бездуховности. Бездуховность как антипод духовности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Согласны ли Вы с утверждением: «Степень развитости духовной культуры - важное условие модернизации российского общества». Обоснуйте его.
2. Назовите положительные изменения в культурной жизни России на основе общественного мнения.
3. Оцените место российской духовной культуры в мире (на основе результатов социологических исследований).
4. Что Вы понимаете под трансформацией духовной культуры?
5. В чем проявляется мировоззрение как важнейшего вида духовно-практического освоения действительности?

Тема 9. Духовная жизнь современной российской молодежи (ПК-4)

Лекция.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодёжь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания. Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Практическое занятие.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной
3. Мораль трансформирующегося общества.
4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.

Задания для самостоятельной работы.

1. В какую эпоху формируется духовность?
2. Объясните этимологию слова "дух".
3. Чем отличаются понятия "дух"-"душа".
4. В чем качественное отличие духовной жизни молодежи и подростков от других социальных групп?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль СДЖ в системе современного научного знания	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически)</p> <p>– 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.</p>
2.	Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	8	<p>Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.</p>

		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
3.	Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества. Ценности материальные и духовные	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
4.	Социальное воспроизводство духовной жизни. Формы духовной жизни	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	8	<p>Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.</p>
5.	Социальные изменения духовной жизни	Дебаты(контрольный срез)	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.</p>
		Эссе	7	<p>Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.</p>
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</p>

8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	40	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работу для подготовки к дебатам по статьям текущего года из журнала «Социологические исследования», по социологии с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
9.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Роль СМИ в духовной жизни информационного общества	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
2.	Духовность славянского мира. Социология российской духовности	Кейс(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации особенности духовной жизни России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего России; 6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тенденции трансформации духовной жизни России, обосновать свое видение будущего общественной духовной жизни России; 3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции духовной жизни России, не могут предложить свое видение будущего общественной духовной жизни России; 1-2 балла – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не согласии по вопросу будущего духовной жизни России.

		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Дискуссия по проблеме духовной жизни и культуры современного российского общества	5	5 баллов – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет важные проблемы для современной глобальной социологии и социологии города, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их; 4 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной глобальной социологии и социологии города, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их; 3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать; 1-2 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.
3.	Духовная жизнь и культура современного российского общества	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Духовная жизнь современной российской молодежи	Защита проекта(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа;</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа;</p> <p>Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.</p>

	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	40	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работу для подготовки к дебатам по статьям текущего года из журнала «Социологические исследования», по социологии с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Дебаты

Тема 5. Социальные изменения духовной жизни

Тематика дебатов:

1. Роль СМИ в духовной жизни информационного общества
2. Подвиг как феномен духовной жизни и русской культуры
3. Любовь как категория духовной жизни личности
4. Интернет как пространство духовных девиаций
5. Литература как форма духовной культуры

Дискуссия по проблемам духовной жизни и культуры современного российского общества

Тема 8. Духовная жизнь и культура современного российского общества

Дискуссия по проблемам духовной жизни и культуры современного российского общества строится на обсуждении следующих вопросов:

1. Формирование здорового образа жизни - забота общества.
2. «Русская интеллигенция - листья, оторвавшиеся от своего дерева: они могут пожалеть о своем дереве, но дерево не пожалеет о них...» (О.В. Ключевский).
3. Размывание духовной самобытности российской культуры.
4. Проблема состояния русского языка как индикатора духовной культуры.
5. Духовная жизнь российского общества в условиях глобализации.

Защита проекта

Тема 9. Духовная жизнь современной российской молодежи

Типовые темы научно-исследовательских проектов

1. Социальная профилактика девиантного поведения подростков посредством кинематографа / театра.
2. Музыкальные предпочтения пользователей социальных сетей «В Контакте» и «Фейсбук».
3. Особенности культурно-духовных конфликтов межнационального брачного союза.
4. Особенности современного духовного противостояния «Восток-Запад» в России и Европе.
5. Духовные ценности современных маргинальных групп.
6. Духовные ценности андекласса.
7. Особенности духовной жизни студентов-иностранцев (на примере г.Тамбова).

Кейс

Тема 7. Духовность славянского мира. Социология российской духовности

Кейс. Миропонимание Славян. Знания или Религия?

Древнеславянское миропонимание основывается на божественном принципе, в котором единство сочетается с многообразием. Так, например, каждый человеческий род един, но состоит из множества родичей. И этот же принцип относится к Божественному Миру, где множество Богов соединяется в образе Единого Бога Рода. Поэтому правильнее будет назвать Древнеславянскую систему «Родобожием», а не причислять к поли- или монотеизму. Славяне говорили «Богов не счесть» - ведь каждый человек может подняться путем Духовного развития до Божественного уровня. Именно отсюда идет понимание Древних Славян о том, что многие их Предки за прошедшие сотни тысяч лет уже пополнили Божественные ряды и фраза: «Боги наши – суть Предки наши, а мы – дети их» - далеко не пустой звук. Родные люди человека составляли его земной Род, а Боги и ушедшие Предки – Род Небесный, и это все считалось единой системой, внутри которой происходит постоянный энергообмен, посредством мыслей, обращений, памяти, божественных озарений, даров, помощи и многого другого. Такое Кровно-Духовное РОДство и составляло основу Славянского миропонимания.

Вопросы:

1. Что такое духовная культура?
2. Что такое религия?
3. Что такое знания?
4. Обоснуйте важность РОДа в духовной культуре славян.

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль СДЖ в системе современного научного знания

1. Светское и религиозное понимание духовности.
2. Духовная жизнь: система показателей и индикаторов.
3. Критерии социологической оценки духовной жизни общества.
4. Роль социологии духовной жизни в постиндустриальном обществе.
5. Российская «соборность» - историческая эволюция представлений.
6. Единство духовных ориентиров – истины, добра и красоты (концепция Н.Бердяева и др.)
7. Религиозный фанатизм: социальные источники его формирования.
8. Художественная культура как единство «социального» и «культурного».

Интернет и духовность: социологический анализ.

Реферат

Тема 2. Парадигмальные основы изучения духовной жизни общества

1. Духовная культура в общественном мнении
2. Экономика и Духовная программа России
3. Духовные проблемы современной действительности
4. Материальное и духовное в деятельности человека
5. Н.А. Бердяев о духовности, свободе, духовно-творческом индивиду
6. Духовная жизнь как путь к совершенству: православный взгляд
7. Концепции духовной эволюции российской цивилизации
8. Российская ментальность, ее эволюция
9. Пространство российской духовной культуры
10. Патриотизм и нравственность

Собеседование

Тема 1. Концептуальные основы социологии духовной жизни: тенденции развития, объект, предмет, методы, место и роль СДЖ в системе современного научного знания

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые вопросы для собеседования

1. Духовная жизнь: система показателей и индикаторов.
2. Современные духовные искания российской интеллигенции.
3. Российская «соборность» – историческая эволюция представлений.
4. Национальная идея России как фактор сплочения духа нации.
5. Духовная жизнь доиндустриального общества и религия как его социокультурная основа.
6. Духовная жизнь индустриального общества основные отношения.
7. Духовная жизнь информационного общества.

Тестирование

Тема 3. Общественное сознание как детерминанта исследования духовной жизни общества.

Ценности материальные и духовные

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. При социологическом подходе «сознание» рассматривается как:
 1. способность личности отдавать себе отчет;
 2. отображение в духовной жизни людей интересов общества;
 3. способ ориентации в окружающей среде;
 4. способ отражать и активно преобразовывать мир.
2. Духовная сторона социально-исторического процесса, представляющая собой целостное духовное явление, обладающее внутренней структурой - это:
 1. общественная жизнь;;
 2. общественное бытие;
 3. общественное мнение;
 4. общественное сознание.
3. Укажите научную категорию, выражающую духовно-нравственное состояние общественного сознания, характеризующуюся разложением системы ценностей, разрывом между культурными целям общества и средствами их достижения:
 1. фантомы;
 2. дисфункция;
 3. дивергенция;
 4. аномия.

4. Укажите название труда Франка С.А., в котором он утверждает, что общественная жизнь есть духовную сущность:

1. «Философия свободного духа»;
2. «Смысл жизни»;
3. «Духовные основы общества»;
4. «Экономика и духовная программа России».

Эссе

Тема 5. Социальные изменения духовной жизни

- 1 Духовность противоположна религии, поскольку она присуща каждому человеку, в то время как религия является лишь готовой мыслью, предназначенной для тех, кто не в состоянии найти собственный путь развития (Б. Вербер)
- 2 Человек ценен, когда его слова совпадают с его действиями (О. Уайлд)
- 3 Человек понимает ценность чего-либо только после потери этого (Наруто)
- 4 У каждого в этом мире есть хотя бы одна-две вещи, которые он не захочет терять ни за что (Х. Мураками)
- 5 Всё на свете имеет свою цену, которая, кстати, совсем не всегда тождественна ценности (И. Шю)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (УК-5, ПК-4)

1. Социология духовной жизни как отрасль социологического знания. Предмет и функции
2. Специфика методов изучения духовной жизни в социологии
3. Связь социологии духовной жизни с другими науками о духовной жизни общества
4. Предпосылки появления социологии духовной жизни
5. Понятие «духовная жизнь» общества: подходы к его изучению
6. Основные сферы (аналитические единицы) духовной жизни
7. Духовное производство и духовное потребление. Их специфика
8. Специфика духовных потребностей и духовной деятельности
9. Культура как социальный феномен. Функции культуры
10. Массовая и элитарная культуры как объекты социологического анализа

Типовые задания для зачета (УК-5, ПК-4)

1. Что такое духовность?
2. Чем отличается научно-социологическое понимание духовности от религиозного его толкования?
3. Какие функции выполняет духовность человека в процессе его жизнедеятельности?
4. Можно ли дать научное объяснение понятию «душа человека»?
5. Попробуйте раскрыть структуру духовной жизни человека.
6. Сформулируйте основные идеи Аристотеля, высказанные им в трактате «О душе».
7. Какую позицию занимал Платон в вопросе о духовности человека?
8. Почему Гегеля характеризуют как «объективного идеалиста»?
9. Согласны ли вы с пониманием духовности в православии?
10. Что называется «менталитетом»?

Типовые вопросы экзамена (УК-5, ПК-4)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Типовые вопросы экзамена

1. Понятие «духовность» в современной научной литературе.
2. Наука как форма духовной жизни и освоения реальности.
3. Духовные основы русской национальной традиции.

Типовые задания для экзамена (УК-5, ПК-4)

1. Укажите основные задачи социологии духовной жизни как специальной дисциплины?
2. Раскройте понятия нормы и ценности. Чем они отличаются?
3. Почему религии были и являются основной духовной силой доиндустриального общества?
4. Какие функции выполняет духовность человека в процессе его жизнедеятельности?
5. Можно ли дать научное объяснение понятию «душа человека»?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует глубокие или достаточные познания в области социологии, позволяющие интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Быстро находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Грамотно осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; компетентно обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий. Демонстрирует высокие/хорошие/удовлетворительные теоретические познания, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Недочеты и неточности не значительные. На вопросы отвечает аргументированно, уверенно, по существу. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.
	ПК-4	Демонстрирует глубокие или достаточные познания и имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях; грамотно и самостоятельно применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знания принципов прикладного социологического знания. Недочеты и неточности не значительные. На вопросы отвечает аргументированно, уверенно, по существу. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не способен продемонстрировать познания в области социологии, позволяющие интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не находит и не использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп. Не учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Не способен осуществлять сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; не способен обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий. Демонстрирует слабые теоретические познания о принципах недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Не способен научно объяснить природу социальные явления и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и привести примеры из реальной практики по вопросам социальных процессов и явлений. Не знаком со способами работы с социологическими источниками и базами данных. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний и представлений об основных классических и современных социологических концепциях. Не способен самостоятельно применять различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знания принципов прикладного социологического знания. Не может привести примеры из реальной практики по вопросам социальных процессов и явлений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Самостоятельно и быстро находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ПК-4	Уверенно и компетентно применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знания принципов прикладного социологического знания
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ПК-4	Применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знания принципов прикладного социологического знания, допуская небольшие неточности.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Находит и фрагментарно использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях некоторых социальных групп
	ПК-4	Применяет некоторые методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе помощи преподавателя в вопросе знания принципов прикладного социологического знания
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Не находит и не использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях некоторых социальных групп
	ПК-4	Демонстрирует слабые теоретические познания в процессе применения различных методик аналитической и консалтинговой деятельности на основе знания принципов прикладного социологического знания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Клементьев Д. С., Маслова А. Г. Социология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451554>
2. Большаков В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
3. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

6.2 Дополнительная литература:

1. Коган Л.Н., Мин-во просвещения РСФСР. Челяб.гос.пед.ин-т Социальные проблемы духовной жизни. - Челябинск, 1974. - 66 с.
2. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
3. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «социология», 350100 «социальная антропология». - 2022-03-26; Социология религии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81681.html>
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология : Курс лекций. - М.: Международный Университет Бизнеса и Управления "Братья Карич", 1997. - 188 с.
5. Павлова А. Н. Социальная антропология : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
6. Сторчак В. М., Элбакян Е. С. Социология религии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451615>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.