

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Социология семьи"

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра...	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Применяет современные методы социологических исследований для решения научных задач на основе релевантной социологической информации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи на исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	4	6	7	8	1	2	4	6	7	9
1	Гендерная социология				+						+		
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Основы социологии	+	+					+	+				
4	Преддипломная практика						+						+
5	Социология образования					+						+	
6	Социология семьи				+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология семьи"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология семьи"» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	136	22
Лекции (Лекции)	60	10
Практические (Практ. раб.)	76	12
Самостоятельная работа (СР)	44	185
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Понятие, функции и виды семьи и брака	6	1	8	1	4	20	Собеседование
2	Социология семьи как наука	8	1	8	2	4	23	Собеседование
3	Жизненный цикл семьи	4	1	6	1	4	18	Подготовка и защита презентации
4	Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное	8	1	8	1	4	21	Сексуальные отношения в семье; Тестирование
5	Ролевые отношения в семье. Семейные конфликты	6	1	8	1	4	18	Ролевые отношения в семье. Распределение домашних обязанностей

6	Родительство как социальный институт. Материнство и отцовство	8	1	8	2	6	21	Подготовка и защита презентации; Кейс. Кто такие "яжемать"? И есть ли "яжебать"?
7	Насилие в семье как социальная проблема	6	1	8	1	6	16	Подготовка и защита презентации; Дискуссия по проблемам домашнего насилия
8	Развод как социальное явление	4	1	6	1	4	16	Развод и ролевые отношения в семье
9	Семейная политика государства	6	1	8	1	4	16	Подготовка и защита презентации
10	Проблемы современной семьи	4	1	8	1	4	16	Проблема реализации репродуктивных прав мужчин и женщин

Тема 1. Понятие, функции и виды семьи и брака (ПК-1)

Лекция.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.

Историко-социологический анализ института брака. Формы брака (моногамия, полигамия: полигиния, полиандрия, сорорат). Моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия. Становление института моногамии: роль табу, обычаев, культуры, религии. Консангинальная семья. Конъюгальная семья. Расширенная семья. Нуклеарная семья. Типология семьи по критерию лидерства, по месту проживания, по линии наследования и другие.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

Практическое занятие.

1. Происхождение семьи и брака. Концепция матриархата как самой ранней социальной организацией семьи и общества.
2. Патриархат как исторический тип семьи и общества: отличительные черты, факторы становления и функционирования
3. Трансформация и кризис традиционной семьи: причины перехода к эгалитарной модели семьи и общества
4. Особенности социальной истории семьи: изменения в европейских и российских семьях
5. Особенности нуклеарной семьи

Задания для самостоятельной работы.

- 1.
2. Ознакомление с позицией мировых религий о браке, семье, половой жизни, разводу, регулированию деторождения.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Социология семьи как наука (ПК-1)

Лекция.

Ведущие концепции изучения феномена семьи до XX века (концепция гетеризма (И.Я.Бахофен), экзогамия (Дж.Мак-Леннан), эволюционизм Л.Моргана, эмпирическое изучение семьи Ф.ЛеПле). Этапы исследования семьи по Г.Кристенсену. Современные теоретические направления и тенденции исследования семьи (по Р.Хиллу и Д.Хансену).

Периодизация становления социологии семьи в России. Разработка проблем изучения семьи в русской социологии: М.М.Ковалевский, П.Сорокин. Современный этап развития социологии семьи в России. Семья как социальный институт, включающий в себя три вида семейных отношений: супружество, родительство, родство. Семейная группа. Функции семьи по М.С. Мацковскому, А.Г. Харчеву.

Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института.

Круг понятий социологии семьи: генеалогия, родство, поколение, супружество, брак, развод, родительство, партнерство, детность, домохозяйство, семейные роли, трансмиссия ценностей, воспитание, социализация, материнство, отцовство, сексуальность, семейное разделение труда, принятие решений, сожитительство.

Социология семьи и этнография, антропология: уклад жизни, ритуалы, обряды, табу, обычаи – ориентация «на прошлое»; социология семьи/домохозяйства и экономика (рационализация). Социология семьи и семейное право: вопросы узаконения, легитимизации, взаимодействие с другими институтами, в т.ч. с государством. Социология семьи и социальная психология: практическая работа с семьями как с клиентами / пациентами. Социология семьи и социология здоровья / медицины: социализация и навыки самосохранительного поведения. Социология семьи и социальная работа.

Практическое занятие.

1. Полоролевой подход к семье (инструментальная и экспрессивная роли) (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, Р.Бейлс)
2. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи. Буржуазная семья и пролетарская (К.Маркс, Ф. Энгельс)
3. Советские и российские исследования семьи: семья как первоэлемент быта (А.Харчев, А.Антонов и др.)
4. Семья как система отношений воспроизводства, родства и супружества (С.Голод)
5. Трансформация интимности в модернизационном процессе у Э.Гидденса
6. Этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель)
7. Теория социального конструирования (П.Бергер, Т.Лукман). Семья как мир повседневного взаимодействия

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений социологии семьи в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко, В.И. Добренков, В.А. Ядов и другие авторы).
2. Составление глоссария по концепциям теоретиков социологии семьи.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Жизненный цикл семьи (ПК-1)

Лекция.

Периодизация жизни индивида. Семьи как методологическая основа группирования в социологии, психологии, демографии. Концепция жизненного цикла семьи; изменение структуры, функций семьи, семейных ролей на разных стадиях жизненного цикла. Понятие жизненного цикла семьи (ЖЦС). Типология ЖЦС. Периодизация А. Дюваль. Типология ЖЦС П. Сорокина. Типичные фазы супружеских отношений: выбор партнера, романтизация отношений, индивидуализация стиля супружеских отношений, стабильность/изменяемость, фаза экзистенциальной оценки. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Жизненный цикл как факторный (независимый) признак в исследованиях супружества, благосостояния, карьеры, досуга. Жизненный цикл как результативный (зависимый) признак: продолжительности этапов жизни семьи как результаты демографических процессов (брачности, рождаемости, смертности). Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений. Особенности современной семейной структуры населения.

Практическое занятие.

1. Специфика супружеских отношений на разных стадиях ЖЦС.
2. Специфика родительно-детских отношений на разных стадиях ЖЦС.
3. Специфика межпоколенческих отношений на разных стадиях ЖЦС.
4. Семейные кризисы в ЖЦС.
5. Жизненный цикл моей семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ основных типологий жизненного цикла семьи.
2. Работа с Интернет- ресурсами (поиск информации по типам жизненного цикла семьи).
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное (ПК-1)

Лекция.

Функции добрачного периода. Предпосылки будущего супружеского согласия. Брачное состояние. Брачный выбор. Теории брачного выбора: теория комплиментарных потребностей Р.Уинча, инструментальная теория Р.Сентера, фактор гомогамии. Сходные характеристики в рамках брачного поведения. Предпосылки будущего супружеского согласия.

Специфика репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Типы репродуктивного поведения (многодетное, среднететное, малодетное, бездетное). Фертильность. Факторы, определяющие уровень рождаемости. Репродуктивный цикл, его неполнота. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий на протяжении жизненного цикла семьи (личности) как результат взаимодействия социокультурных норм и плодovitости. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидностей предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.

Понятие сексуального поведения и сексуальной культуры. Сексуальный дебют. Сексуальное поведение в семье. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Нетипичная сексуальность в семье. Мотивации родительства у гомосексуалов. Бигамные семьи. Альтернативные семьи (А.Харчев). Юридические нормы России и западных стран в отношении альтернативных форм брака.

Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения.

Многодетная семья как феномен социального меньшинства. Материальные условия жизнедеятельности многодетной семьи. Качественные параметры многодетной семьи: профессиональный статус супругов, образование супругов, здоровье супругов, психологические особенности многодетных матерей, качество супружеских и родительских отношений, детско-родительские отношения, здоровье детей, психологические особенности детей из многодетных семей.

Практическое занятие.

1. Брачное или супружеское поведение: ценностно-мотивационные аспекты
2. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Модели репродуктивного поведения
3. Социальные аспекты сексуального поведения супругов
4. Сексуальное поведение и сексуальная культура: межпоколенческий аспект
5. Сексуальное насилие в семье
6. «Другая» сексуальность: проблема гомофобии
7. Однополые браки и проблемы усыновления ими детей
8. «Чайлдфри» как модель репродуктивного поведения

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с Интернет- ресурсами.
2. Написание эссе по кинофильму «Однажды двадцать лет спустя» о моделях репродуктивного поведения.
3. Разработка программы социологического исследования по семейному поведению в современном обществе.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Ролевые отношения в семье. Семейные конфликты (ПК-1)

Лекция.

Понятие социальной роли. Специфика ролевых отношений в семье. Семейные роли. Семейные статусы. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Структура родства. Степень родства. Классификация типов родства: родство по крови, родство по браку, родство по кормлению, родство по предку.

Причины семейного неблагополучия: причины макросоциального характера; микросоциальные причины. Дестабилизирующие факторы, влияющие на современную семью. Кризисные периоды брака. Конфликт в браке. Причины конфликтов в семье. Исходы конфликтов.

Практическое занятие.

1. Специфика ролевых отношений в неравном браке
2. Ролевые отношения в большой семье
3. Брачный договор в системе брачно-семейных отношений
4. Отражение брачно-семейных отношений в устном народном творчестве (частушки, анекдоты, пословицы и поговорки)
5. Понятие и классификация семейных конфликтов
6. Социологический анализ проблем насилия в семье
7. Влияние быта на ролевые отношения в семье

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения ролевых отношений в семье в разных типах семьи.
2. Сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий о статусно-ролевых отношениях.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Родительство как социальный институт. Материнство и отцовство (ПК-1)

Лекция.

Родительство как социальный институт. Материнство как социальный институт. Материнство и привязанность к детям. Отцовство как социальный институт. Типология отцов. Характеристика современного типа «отцовства». Взаимоотношения братьев и сестер. Детство как объект социологического изучения. Родители и дети в различных типах семей. Неполные (монородительские) семьи; причины возникновения, статистическая распространенность; социальные проблемы неполных семей: бедность, отклоняющаяся социализация детей. Социализация в повторных (сводных) семьях. Феномен социального сиротства: причины, тенденции распространенности, последствия. Семейные и внесемейные формы устройства детей; опекунов, приемное родительство. Усыновление и патронат. Патронат в Европе, США, России. Патронатное родительство в Тамбовской области (цели, задачи, специфика отбора патронатных родителей).

Практическое занятие.

1. Социальный портрет молодой матери/молодого отца
2. Социальный портрет матери-одиночки/ отца-одиночки
3. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье
4. Охрана материнства и детства в современной России
5. Суррогатное материнство: за и против
6. Отцы и дети: межпоколенческий анализ родительско-детских отношений

Задания для самостоятельной работы.

1. Наберите в любой поисковой системе Интернета фразу «образ матери» или «образ отца» или «образ родителя». Проанализируйте первые 50 изображений, сгруппировав их в группы на основе выбранных вами критериев. Охарактеризуйте изображения по группам и обоснуйте выбор критерия для каждой из них. Используя полученные изображения, сделайте презентацию в PowerPoint, определите тему презентации и сделайте по ней выводы.
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Работа с Интернет- ресурсами.
4. Разработка программы социологического исследования по проблемам отцовства или материнства.

Тема 7. Насилие в семье как социальная проблема (ПК-1)

Лекция.

Домашнее насилие как объект социальной работы и социологии. Особенности домашнего насилия как систематически повторяющегося насильственного действия. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, использование детей для установления контроля над взрослой жертвой.

Мифы домашнего насилия. Миф первый: практика совместного семейного консультирования. Миф второй: женщины как провокаторы насилия. Миф третий: алкоголизм как причина домашнего насилия. Миф четвертый: в семьях, где чаще происходит насилия, имеют низкий социальный статус семьи. Миф пятый: бороться с домашним насилием, что бороться с ветряными мельницами. Причины насилия.

Государственные меры по предотвращению насилия в семье. Международный опыт борьбы с насилием (опыт США и Канады).

Практическое занятие.

1. Причины насильственной преступности в семье
2. Социальный портрет женщины, страдающей от домашнего насилия
3. Мужчина как жертва насилия в семье
4. Проблемы профилактики насилия в семье
5. Особенности реабилитационной работы с пострадавшими от домашнего насилия
6. Насилие в семье и его последствия

Дискуссия по проблемам домашнего насилия. Студенты заранее готовятся к дискуссии, изучая материалы по конкретному вопросу. Дискуссия проводится следующим образом: каждый студент высказывает свою позицию с опорой на теоретические и эмпирические социологические исследования в сфере института семьи и брака. После того как он высказал свое мнение, ему задают вопросы. Оценивается грамотность изложения собственных позиций, умение отвечать на заданные вопросы и задавать их.

Вопросы к дискуссии:

1. Почему именно женщины чаще становятся жертвами домашнего насилия?
2. Почему российские женщины или не обращаются в полицию или уже на стадии суда забирают заявление обратно?
3. Обидчика может приструнить, например, отец (брат) женщины или она сама?
4. «Почему женщины так долго терпят и не уходят? Может быть им это нравится?»
5. Какую роль в устранении пробелов российского законодательства по данному направлению играют общественные организации?

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка программы социологического исследования на тему «Отношение к феномену домашнего насилия».
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Работа с Интернет- ресурсами.

Тема 8. Развод как социальное явление (ПК-1)

Лекция.

Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Постразводная ситуация. Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.

Статистическая, демографическая информация о браках, разводах, составе семей, числе детей. Источники, методы сбора, анализа статистической, демографической информации; достоинства и недостатки современной российской статистики по проблемам семьи.

Социальные последствия разводов. Последствия разводов для взрослых: бракоразводный процесс, послеразводный период, адаптация к послеразводной ситуации, второй брак. Послеразводное психическое самочувствие мужчин и женщин в зависимости от возраста и социального статуса. Последствия разводов для детей: влияние разводов на мальчиков и на девочек, материальные и моральные издержки. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.

Практическое занятие.

1. Причины развода в разных странах: сравнительный анализ данных
2. Развод и дети
3. Брачный договор – гарант стабильности семьи?
4. Повторный брак: жизнь после развода
5. Браки и разводы «звезд» как модели семейного поведения в современном обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление геносоциограммы с целью реконструкции семейной истории. Результаты исследования представляются в форме микро-эссе. Микро-эссе – письменная работа, объемом не менее 500 слов и не более 1000 слов. В микроэссе рекомендуется сочетать теоретический материал курса с анализом выбранного кейса. Возможная структура микро-эссе: введение (суть и обоснование выбранной темы); основная часть (раскрытие темы с аргументированным изложением своей позиции); заключение (основные выводы в краткой форме).
2. Углубленное изучение материалов темы
3. Работа с Интернет- ресурсами.

Тема 9. Семейная политика государства (ПК-1)

Лекция.

Семейная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи. Главные цели семейной политики. Основные принципы семейной политики: принцип суверенности, принцип свободы выбора семьёй любого образа жизни, принцип общественного договора, принцип единства целей федеральной и региональной политики, принцип социального участия. Основные приоритеты социальной защиты семьи. Принципы социальной защиты семьи: реалистичность и связанная с ней эффективность семейной политики; дифференциация подхода к различным типам семей; работа по активации жизненного потенциала семьи; равенство всех семей для поддержки со стороны государства. Демографический кризис и демографическая политика государства.

Практическое занятие.

1. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода
2. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001 г.
3. Семейная политика и фамелистическая экспертиза указов Президента РФ, постановлений правительства и законодательства РФ в современный период

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать топик-гайд для проведения глубинного интервью на тему «Оценка эффективности семейной политики в РФ».
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современной семейной государственной политики разных стран.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Проблемы современной семьи (ПК-1)

Лекция.

Кризис семьи в работах классиков социологии. Трансформация брака как элемент кризисного состояния семьи в условиях атомизации общества. Влияние экономической среды и роста личной социальной мобильности на состояние семьи и брака. Причины восприятия брака как не обязательной формы создания семьи/ совместного проживания и ведения хозяйства.

Проблемы современной российской семьи (жилищная, финансово-экономическая проблема занятости и безработицы (особенно женской), проблема планирования семьи, внутрисемейная жестокость).

Брачная миграция и брачные технологии. Средства массовой коммуникации о семье и для Особенности изучения новых форм семьи в рамках социологии семьи, демографии; зарубежный и российский опыт исследований. Сравнительный анализ проблем современной семьи в России и за рубежом.

Практическое занятие.

1. Глобальный кризис семейного образа жизни
2. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи
3. Вовлечение женщин в государственное производство – фактор кризиса семьи или норма современности?
4. Социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи
5. Проблемы многодетной семьи в современном обществе
6. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея
7. Будущее семьи: социальные прогнозы

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка программы социологического исследования по проблемам современной семьи.
2. Работа с Интернет- ресурсами.
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 61 балл
- контрольные срезы – 2 среза: 4 балла, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие, функции и виды семьи и брака	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии семьи.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии семьи .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социология семьи как наука	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии семьи.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии семьи .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Жизненный цикл семьи	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
4.	Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное	Сексуальные отношения в семье	6	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	4	Тест состоит из 15 вопросов. 4 балла – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
5.	Рольевые отношения в семье. Семейные конфликты	Рольевые отношения в семье. Распределение домашних обязанностей	6	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
6.	Родительство как социальный институт. Материнство и отцовство	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Кейс. Кто такие "яжемать"? И есть ли "яжебать"?	6	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.

7.	Насилие в семье как социальная проблема	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Дискуссия по проблемам домашнего насилия (контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированных теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере института семьи и брака выделяет важные проблемы для современной социологии семьи, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их, умеет грамотно задавать вопросы другим участникам дискуссии и отвечать на задаваемые вопросы ему.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированных теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере института семьи и брака выделяет разные по значимости проблемы современной социологии семьи, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их, умеет задавать вопросы другим участникам дискуссии и отвечать на отдельные задаваемые вопросы ему.</p> <p>3 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы может выделить несколько проблем в сфере семейных отношений, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать, умеет задавать вопросы другим участникам дискуссии и с трудом отвечает на задаваемые вопросы ему.</p> <p>2 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать, умеет задавать вопросы другим участникам дискуссии и с трудом отвечает на задаваемые вопросы ему.</p> <p>1 балл – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию, не умеет задавать вопросы другим участникам дискуссии и с трудом отвечает на задаваемые вопросы ему.</p>
8.	Развод как социальное явление	Развод и ролевые отношения в семье	6	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл ; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
9.	Семейная политика государства	Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

10.	Проблемы современной семьи	Проблема реализации и репродуктивных прав мужчин и женщин	6	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Дискуссия по проблемам домашнего насилия

Тема 7. Насилие в семье как социальная проблема

Дискуссия по проблемам домашнего насилия. Студенты заранее готовятся к дискуссии, изучая материалы по конкретному вопросу. Дискуссия проводится следующим образом: каждый студент высказывает свою позицию с опорой на теоретические и эмпирические социологические исследования в сфере института семьи и брака. После того как он высказал свое мнение, ему задают вопросы. Оценивается грамотность изложения собственных позиций, умение отвечать на заданные вопросы и задавать их.

Вопросы к дискуссии:

1. Почему именно женщины чаще становятся жертвами домашнего насилия?
2. Почему российские женщины или не обращаются в полицию или уже на стадии суда забирают заявление обратно?
3. Обидчика может приструнить, например, отец (брат) женщины или она сама?
4. «Почему женщины так долго терпят и не уходят? Может быть им это нравится?»
5. Какую роль в устранении пробелов российского законодательства по данному направлению играют общественные организации?

Подготовка и защита презентации

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Типовые темы подготовки презентации

1. Семейная социализация
2. Роль семьи в жизни пожилых людей
3. Социологические теории изучения семьи
4. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы
5. Социокультурные модели семей в российских кинофильмах и телесериалах
6. Межнациональная семья: проблемы межнациональной специфики
7. Добрачные отношения как тенденция трансформации российской семьи

Рольевые отношения в семье. Распределение домашних обязанностей

Тема 5. Рольевые отношения в семье. Семейные конфликты

Кейс. Рольевые отношения в семье

Хочу поделиться историей моего замужества. Мы с мужем живем в квартире, которая досталась мне в наследство от покойного папы. У мужа своего отдельного жилья нет, только двушка в равных долях с мамой и братом. Но меня это до поры до времени не смущало, тем более с квартирным вопросом в нашей стране вообще все непросто.

При этом я всегда была карьеристкой, очень целеустремленной. Наверное, это из детства, когда родители едва сводили концы с концами. Поэтому я всегда очень много работала, чтобы иметь достаточно денег и хорошую финансовую подушку. Так что в итоге я на данный момент зарабатываю в 2,5 раза больше, чем мой муж. Но и это меня не смущало. В конце концов живем и не нуждаемся.

Вот только муж постепенно стал нагнеть. Мало того, что он живет у меня, но он никогда не вкладывался ни в квартиру, ни в ремонт. Приходит домой он обычно раньше меня, но никогда почти ничего не приготовит и даже если есть что-то готовое - не разогреет. Всегда ждет когда я уставшая ввалюсь домой. При этом виноватым себя не считает. Что Вы!

Наоборот. Он говорит, что это я плохая хозяйка, плохая жена, что у нас не всегда чисто и еда не каждый день свежая. И вообще я женщина и мало, что понимаю, поэтому стоит прислушиваться к умному мужчине (к нему то есть). Ну и самая прелесть - он давно хочет, чтобы я родила ребенка, точнее, он хочет не менее троих, т.к. семья без детей не семья. Вот я и думаю уже давно - а нафиг мне все это упало? Вам написала, чтобы просто поделиться".

Вопросы для обсуждения (обязательно с пояснениями):

- Что делать героине?
- Почему муж себя так ведет?
- Должна ли жена подчиняться мужу, если она получает больше него?

Сексуальные отношения в семье

Тема 4. Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное

Кейс. Сексуальные отношения в семье

Вот уже несколько месяцев простой деревенский парень, допустим, Федя, был недоволен интимным гардеробом жены. Ее исподнее состояло из обычных хлопковых трусов, не впиивающихся в ягодицы, просторных ночнушек, из которых, в случае чего, можно изготовить пару-тройку средних парашютов, и удобных бюстгалтеров, о которых можно было сказать хорошего только то, что они чистые. Однако Феде хотелось феерии, карнавала и праздника.

- Могла бы и порадовать мужа! – с укором время от времени выговаривал жене Федя. – Другие-то жены, поди, мужей своих балуют. Ну, знаешь там, чулочки ажурные, или перья какие возбуждающие не забывают приобрести. Пикантные бюстгалтеры и панталончики с кружевом...

Жена на эти упреки только вдыхала.

- Я любимую свою полюбил за личико... Разлюбил за панталоны фирмы «Большевичка»... - как бы случайно напевал Федя, все больше вызывая в супруге чувство вины. И даже однажды пригрозил разводом.

И вот, наконец, чудо случилось. Вместо обычной задерганной домохозяйки на арене супружеской спальни появилась гетера, настоящая жрица ночи, затейливо украшенная многочисленными рюшечками, вырезами и разрезами, приоткрывавшие ряд хоть и знакомых мужу, но все же раньше труднодоступных мест. Федя наслаждался и радовался. Пока.

На следующую ночь затейливый костюм жрицы ночи сменился нарядом медсестры. Затем конструкцией из восхитительного обтягивающего нейлона, потом еще черт знает чем... Окрыленный Федор радовался, будто у него наступил второй медовый месяц. Пока вдруг не столкнулся с суровой реальностью. Вместе со скучными жениными трусами испарилась куда-то и почти вся его зарплата.

- И на что же мы теперь будем жить? В стране короновирус, работы почти нет... - грустно и как-то ошарашено спросил он.

- Не знаааю... Я только хотела сохранить семью... - рыдала в ответ жена. Спросу с нее, соответственно, после этого никакого не было. Да и какой спрос. Множественные комплекты качественно эротического белья действительно стоят денег.

Вопросы для обсуждения (обязательно с пояснениями):

Как думаете, кто виноват в этой трагедии полового характера? Жена или муж?

И как им теперь выкрутиться из ситуации?

Собеседование

Тема 1. Понятие, функции и виды семьи и брака

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Какие новые типы мужественности и женственности могут возникнуть в ближайшие десятилетия как ответ на расширяющиеся процессы социальных изменений?
2. С уменьшением роли мужчины как кормильца, какие новые роли могут быть предложены мужчинам в семье?
3. Может ли в современном обществе иметь место полигиния или полиандрия?
4. Может ли только любовь сохранить институт семьи?

Тестирование

Тема 4. Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное

Типовые задания тестирования

1. Патрилокальные семьи – это:
 - 1) семья, живущая на территории жены;
 - 2) семья, живущая на территории мужа;**
 - 3) семья, в которой есть три локальных группы.

2. Изучению проблематики семьи и брака посвящена работа Г.Спенсера:
 - 1) «Социология по данным этнографии»;
 - 2) «Многомужество и многоженство»;**
 - 3) «Происхождение семьи, частной собственности и государства. В связи с исследованиями Льюиса Г.Моргана».

3. Какая категория, характеризует динамику изменений, происходящих в семье от ее формирования до распада?
 - 1) жизненный цикл семьи;**
 - 2) биография семьи;
 - 3) история семьи;
 - 4) автобиография семьи.

4. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременного ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:
 - 1) культурный конфликт
 - 2) ролевой конфликт**
 - 3) конфликт поколений
 - 4) статусный конфликт

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена

1. Семья как социальный институт и малая группа
2. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в социологии семьи
3. Брачное поведение. Факторы брачного выбора
4. Репродуктивное поведение как система действий и отношений, определяющих рождение детей в семье. Типы репродуктивного поведения
5. Понятие сексуального поведения. Сексуальное поведение подростков. Сексуальная культура
6. Государственная семейная политика
7. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: за и против

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Типовые задания для экзамена

1. А.М. Коллантай задается вопросом: «Каковы главные несовершенства, каковы теневые стороны легального брака? В основу легального брака положены два одинаково ложных принципа: нерасторжимость, с одной стороны, представление о «собственности», о безраздельной принадлежности друг другу супругов – с другой». Прокомментируйте высказывание А.М. Коллантай.
2. Приложима ли теория обмена к браку по любви – что здесь может и на что именно обмениваться?

3. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет современные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере семьи и брака, семейных событий, цикла, линий семейного поведения на основе полученной и усвоенной релевантной социологической информации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Применяет отдельные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере семьи и брака, семейных событий, цикла, линий семейного поведения на основе полученной и усвоенной релевантной социологической информации
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Применяет отдельные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере семьи и брака на основе отрывочной социологической информации
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может применить методы социологических исследований для решения научных задач в сфере семьи и брака

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Агапов Е. П., Пендюрина Л. П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
2. Черняк Е. М. Семейное воспитание : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>
3. Антонов, А. И., Дорохина, О. В., Проневская, И. В., Синельников, А. Б., Соколова, Г. В. Социология семьи : учебник. - 2021-02-01; Социология семьи. - Москва: Академический Проект, 2016. - 638 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Черняк Е.М. Социология семьи : Учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2006. - 240 с.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998. - 271 с.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи : Методология исследования структур и процессов. - М.: Издат. дом "Nota Bene", 1998. - 359 с.
4. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие. - 2021-10-14; Социология семьи. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>
5. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. - М.: ЦСП, 2003. - 341 с.
6. Семья, брак и родительство в современной России : монография. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
9. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
12. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.